



**Osnovna šola
n.h. Maks Pečarja**
Črnuška cesta 9
1231 Ljubljana Črnuče

Vzgojni načrt šole

Črnuče, 1. 6. 2009

Dopolnjeno: 2011, 2012, 2013 in oktober 2015, 24.9.2019

KAZALO

1	Teoretski koncept vzgoje	5
1.1	Cilji osnovnošolskega izobraževanja	5
1.2	Štirje stebri vzgoje in izobraževanja	6
2	Vizija, poslanstvo, vrednote in cilji Osnovne šole narodnega heroja Maksa Pečarja	7
2.1	Vizija naše šole	7
2.2	Poslanstvo naše šole	7
2.3	Vrednote naše šole, ki jim sledimo, da je pri nas tako, kot si želimo	7
2.4	Cilji delovanja naše šole	7
3	Strategije za uresničevanje vrednot in doseganja ciljev	8
3.1	Varnost	8
3.2	Znanje	8
3.3	Upoštevanje različnosti	9
3.4	Spoštovanje	9
3.5	Odgovornost	9
3.6	Skrb za okolje	10
4	Vzgojne dejavnosti	11
4.1	Proaktivne dejavnosti na šoli	11
4.1.1	Oddelek kot varna učeča se skupnost	11
4.1.2	Temeljne vrednote skupnega življenja v oddelku	11
4.1.3	Vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje, vrednotenje učenja in dela v oddelku	12
4.1.4	Organiziranje aktivnega preživljanja prostega časa v šoli	12
4.1.5	Izvajanje razvojnih in mednarodnih projektov šole	13
4.1.6	Sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur	13
4.1.7	Skrb za socialni razvoj	14
4.1.8	Skrb za etično in ustvarjalno vedenje	14
4.1.9	Usposabljanje za reševanje življenjskih problemov	15
4.1.10	Razvijanje odgovornega vedenja	15
4.1.11	Vrstniško svetovanje	16
4.1.12	Dejavnosti za povezovanje učencev, delavcev šole, staršev in lokalne skupnosti	16
4.1.13	Vključevanje staršev v življenje in delo šole	17
4.1.14	Preventivni programi	17
4.1.15	Skrb za zaznavanje in raziskovanje problemov	18
4.1.16	Skrb za varnost na šoli	18
4.1.17	Odzivnost in pravočasnost	19
5	Izrekanje pohval, podeljevanje priznanj in nagrad	20
5.1	Pohvale	20
5.2	Priznanja	20
5.2.1	Zlati Maks	21
5.2.2	Najboljši sošolec	21
5.2.3	Zlata ptica	22

5.2.4	Najboljši ŝportnik	22
5.2.5	Najboljši umetnik.....	22
5.3	Nagrade	22
6	Sodelovanje s starši	23
6.1	Vzgojno-izobraŝevalne dejavnosti ŝole	23
6.2	Vzgojne dejavnosti	23
6.3	Svetovanje in usmerjanje	23
6.4	Restitucija, povrnitev ŝkode	23
6.5	Izvajanje vzgojnih ukrepov in izrekanje vzgojnih opominov	24
6.6	Obveščanje staršev	24
	Priloga - Interni pravilnik o točkovanju doseŝkov učenecv na ŝportnem področju in Interni pravilnik o točkovanju doseŝkov učenecv na kulturnem področju	25

Uvod

Šole so pri načrtovanju in izvajanju vzgoje in izobraževanja strokovno avtonomne. Avtonomnost je namreč pogoj ustvarjalne svobode in s tem povezane strokovne odgovornosti.

Je priložnost za razmišljanje o vrednotah, ki so pomembne za evropski kulturni prostor, za slovensko javno vzgojo in izobraževanje ter za lokalno okolje šole. Z vzgojnim načrtom šola načrtuje uresničevanje teh vrednot.

Vzgojni načrt je tudi priložnost za intenzivnejše vključevanje staršev in učencev v oblikovanje kulture šole. Je spodbuda k večji medsebojni povezanosti, dogovarjanju in prevzemanju skupnih odgovornosti

Vzgojni načrt šole so oblikovali zaposleni šole, predstavniki staršev v svetu staršev, predstavniki učencev v šolskem parlamentu v procesu, ki je potekal v šolskih letih 2007/2008, 2008/2009. Proces oblikovanja so vodile Zlatka Vlasta Zgonc, Tatjana Verbnik Dobnikar, Tatjana Ančnik in Alenka Velkavrh ter ga tudi dokončno oblikovale.

Dopolnitve k Vzgojnemu načrtu v razdelku vzgojni ukrepi in manjše spremembe v hišnem redu so bile sprejete 21. 9. 2011.

1 Teoretski koncept vzgoje

Na OŠ narodnega heroja Maksa Pečarja sledimo teoretskim izhodiščem vzgojnega delovanja, kot so opredeljena s cilji osnovnošolskega izobraževanja v 2. členu *Zakona o osnovni šoli* (Uradni list RS, št. 12/96, 33/97, 59/01, 71/04, 53/05, 60/06 (63/06-popr.), 102707, 107/10, 87/11, 40/12-ZUJF in 63/13) ter z načeli v *Štirih stebrih vzgoje in izobraževanja* v publikaciji *Učenje: skriti zaklad* (J. Delors in ostali, Poročilo Mednarodne komisije o izobraževanju za enaindvajseto stoletje, pripravljeno za UNESCO, Ljubljana, MŠŠ, 1996).

1.1 Cilji osnovnošolskega izobraževanja:

- *zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;*
- *spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;*
omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- *pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;*
- *vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;*
- *razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;*
- *vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;*
- *vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;*
- *razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;*
- *razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;*
- *razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;*
- *razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;*
- *doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;*
- *razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del*

ter za izražanje na različnih umetniških področjih;

- *razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.*

1.2 Štirje stebri vzgoje in izobraževanja

Učiti se, da bi vedeli.

Vedeti: Urjenje pozornosti, spomina in mišljenja, omogočiti široko izobrazbo s sposobnostjo poglobljanja na ožjem področju.

Učiti se, da bi znali delati.

Znati: delati v timu, se sporazumevati, sodelovati, se prilagajati.

Učiti se, da bi znali živeti v skupnosti in eden z drugim.

Sposobnost živeti z drugimi: vzgoja za nenasilje, poznavanje drugih, vživljanje v čustva drugih, vpeljevanje v skupne naloge, kar razvija identiteto, pripadnost (npr. pomoč revnim, ostarelim ipd.).

Učiti se biti.

Biti: izobraževanje prispeva k celostnemu razvoju učenčeve osebnosti (duševni, telesni razvoj, smisel za lepoto, krepitev odgovornosti, zavzetost za duhovne vrednote: družina, ustvarjalnost,...).

2 Vizija, poslanstvo, vrednote in cilji Osnovne šole narodnega heroja Maksa Pečarja

2.1 Vizija naše šole

Vzgajamo srčne in družbeno odgovorne ljudi.“(2019)

Svet znanja, enakih možnosti in svobodnega mišljenja.(2016)

2.2 Poslanstvo naše šole

Na naši šoli učencem razvijamo potrebo po vseživljenjskem učenju, veselje in odgovornost do dela, spodbujamo svobodno mišljenje in ustvarjalnost, pomagamo drug drugemu in oblikujemo varno in zdravo okolje.

2.3 Vrednote naše šole, ki jim sledimo, da je pri nas tako, kot si želimo

1. Varnost.
2. Znanje.
3. Spoštovanje.
4. Odgovornost, delavnost, strokovnost.
5. Upoštevanje različnosti, strpnost.
6. Skrb za okolje.

2.4 Cilji delovanja naše šole

1. Razviti potrebo po stalnem lastnem razvoju in učenju v sedanjosti in v prihodnosti.
2. Razviti sposobnost pisanja, branja, govora, poslušanja.
3. Naučiti najti in uporabiti informacije.
4. Razviti ponos za delo in občutek samospoštovanja.
5. Naučiti spoštovanje do drugače mislečih, drugačnih po oblačenju, obnašanju.
6. Naučiti spoštovati in sprejemati tiste, s katerimi živimo in delamo.
7. Dati odlično splošno izobrazbo.

3 Strategije za uresničevanje vrednot in doseganja ciljev

3.1 Varnost

Zaposleni – učitelji:	Učenci:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Smo strpni drug do drugega. 2. Ustvarjamo zaupanje med seboj in z učenci. 3. Takoj se odzovemo na »videno in slišano« in dosledno ravnamo. 4. Upoštevamo pravila. 5. Avtoriteto ustvarjamo s svojo osebnostjo in strokovnostjo. 6. Ustvarjamo občutek sprejetosti in pripadnosti pri učencih in sodelavcih. 7. Učimo z zgledom. 8. Skrbimo za varnost med odmori. 9. Učitelji smiselno uporabljamo vzgojne postopke. 10. Učitelji podpirajo učence pri prepoznavanju lastnih napak. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenci vedo, da lahko vsako napako popravijo. 2. Učenci vedo, da lahko o svojem neznanju ali napakah vedno spregovorijo. 3. Učenci svobodno izražajo svoje mnenje in se učijo poslušati druge. 4. Učenci se učijo pogovarjati. 5. Učenci o težavah obveščajo dežurnega učitelja in razrednika. 6. Zavedajo se posledic nepravilnega ravnanja, poznajo vzgojno ukrepanje.

3.2 Znanje

Učitelji:	Učenci:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uporabljajo različne, sodobne metode pouka. 2. Upoštevajo učni stil učenca. 3. Prilagodijo pouk učencem s posebnimi potrebami. 4. Se držijo sprejetih dogovorov. 5. Organizirajo učni proces, ustvarimo pogoje za učenje. 6. Učence učijo strategij učenja. 7. Usmerjajo učence v iskanje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se sproti učijo in redno opravljajo domače naloge. 2. Sledijo in sodelujejo pri pouku. 3. Učenci se držijo dogovorov z učitelji in starši. 4. Učenci vedo, da vedno lahko poiščemo pomoč pri vseh strokovnih delavcih šole. 5. Znajo poiskati informacije v različnih virih. 6. Zavedajo se pomena znanja.

<p>informacij v različnih virih.</p> <p>8. Stalno se strokovno izobražujejo.</p>	<p>7. Razvijajo delovne navade.</p> <p>8. Znajo dobro organizirati lastno učenje.</p> <p>9. Razvijajo motivacijo za učenje.</p>
--	---

3.3 Upoštevanje različnosti

Učitelji in ostali zaposleni:	Učenci:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enakopravni v različnosti. 2. Učitelji in ostali strokovni delavci šole so do vseh spoštljivi. 3. S svojim načinom dela zagotavljajo spoštovanje različnosti in iščejo individualne poti razvoja, ki ustrezajo posameznemu otroku. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenci vedo, da je vsak od nas na svoj način drugačen (kultura, religija, intelektualne sposobnosti, telesne posebnosti...) 2. Nikogar ne izključujejo. 3. Vsakogar povabijo v igro in sodelovanje. 4. Se za vsakogar zavzamejo in vsakomur pomagajo.

3.4 Spoštovanje

Učitelji - zaposleni:	Učenci:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Imajo spoštljiv odnos do sodelavcev, učencev in staršev. 2. Uporabljajo spoštljivo komunikacijo s sodelavci, učenci in starši. 3. S svojim vzgledom in neposrednim odnosom vzgajajo k spoštovanju. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spoštujejo starše, vse delavce šole in vrstnike. 2. Do vseh in tudi med seboj vedno spoštljivo komunicirajo. 3. Upošteevajo pravila in navodila vsakega učitelja.

3.5 Odgovornost

Učitelji:	Učenci:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Izpolnjujejo svoje obveznosti in odgovorno opravljajo poklic. 2. So zavezani k skupni strokovni presoji. 3. So dosledni pri izvajanju vzgojnih 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznajo svoje dolžnosti in jih izvajajo. 2. Poznajo pravila šole in hišni red. 3. Odgovorno opravljajo šolsko delo tako doma kot v šoli.

<p>dejavnosti in vzgojnem ukrepanju.</p> <p>4. Preverjajo in spremljajo učenčevo delo in ravnanje in mu pomagajo.</p> <p>5. Seznanijo učence s pravili šole in hišnim redom.</p>	<p>4. Skrbijo za redno prinašanje učnih pripomočkov.</p> <p>5. Zavezani so k medsebojnem sodelovanju in pomoči.</p>
--	---

3.6 Skrb za okolje

Učitelji:	Učenci:
<p>1. Skupaj z učenci organiziramo čistilne akcije.</p> <p>2. Spodbujajo učence k vzdrževanju čistoče.</p> <p>3. Skrbijo za ekološko ozaveščenost otrok.</p>	<p>1. Organizirajo čistilne akcije, skupaj z učitelji.</p> <p>2. Skrbijo za čistočo v šolskih prostorih.</p> <p>3. Skrbijo za urejenost skupnih šolskih prostorov.</p> <p>4. Ločeno zbirajo podatke.</p>

4 Vzgojne dejavnosti

4.1 Proaktivne dejavnosti na šoli

Razrednik vsako leto izdela vzgojni načrt oddelka.

4.1.1 Oddelek kot varna učeča se skupnost

- Oblikovanje Zlatih pravil vedenja v oddelku. To so pravila vedenja in ravnanja (pozdravljanje, opravičevanje, urejenost učilnice, opravljanje nalog reditelja, prinašanje potrebščin, pravočasen prihod v šolo, izpolnjevanje domačih obveznosti...) Razredna pravila so javno predstavljena, na primer kot plakat v razredu.
- Oblikovanje in (podpisovanje) dogovorov oziroma »pogodb«, ki vključujejo posledice neupoštevanja dogovora.
- Oddelčni dogovor o varovanju šolske in osebne lastnine.

Posameznik:

- *Učenec ima konkretno zadolžitev, s katero se lahko izkaže in prispeva k uspehu celotne skupine (npr. dežurstvo učencev, skrb za učilnico in učila).*
- *Učenec upošteva v razredu dogovorjene vrednote in norme oddelka.*

4.1.2 Temeljne vrednote skupnega življenja v oddelku

- Medsebojna učna pomoč po dogovoru z razrednikom in učenci.
- Skrb za bolne in odsotne učence (prenos informacij, posoja zvezkov, učni listi ...).
- Medgeneracijska pomoč in pomoč vrstnik vrstniku.
- Oblikovanje skupnega cilja oddelka (prireditve za starše, izdelovanje daril, krasitev šole, humanitarne akcije, športna tekmovanja).
- Oblikovanje oddelčnih rutin, ritualov (pozdravljanje, jutranji krog, urejanje šolskih potrebščin, učilnice, ekološko ravnanje: ugašanje luči, zbiranje za recikliranje).
- Oddelčni dogovor o poslušanju in spoštovanju meja drug drugega.
- Vključevanje in usklajevanje oddelčnih vrednot s šolskimi vrednotami.

Posameznik:

- *Učenec podpiše skupni dogovor o spoštovanju skupnih vrednot in se zaveda svoje odgovornosti za izpolnitev podpisane obljube.*
- *Ob kršitvi kršitelj predlaga, kako bo napako popravil s koristnim in dobronamernim delom.*
- *Individualni pogovori in iskanje rešitev s posamezniki.*

4.1.3 Vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje, vrednotenje učenja in dela v oddelku

- Spodbujamo sodelovanje in udeležbo učencev pri različnih dejavnostih: oblikujemo mesečni koledar nastopov in tekmovanj učencev.
- Pohvalimo, spodbudimo, nagradimo kvalitetne dosežke, ki so za zgled posamezniku in skupini (štampiljke z motivi, žetoni za aktivnost ...).
- Vključevanje učenčevih lastnih pobud, sledimo otrokovim interesom.
- Spodbujanje predstavitev lastnih izdelkov.

Posameznik:

- *Učenec je za svoja prizadevanja pohvaljen in primerno nagrajen (zapisi v zvezku, individualne pohvale za različna področja in nagrade).*
- *Učenec pozna svoja močna področja in ima možnost, da da pobudo in predstavi svojo idejo, predlog ali izdelek.*
- *Izvajanje dejavnosti za uspešnejše učenje, večjo koncentracijo in sproščen nastop.*
- *Načrtovanje dela medsebojne učne pomoči: kdaj, kaj, kdo, kako...*

4.1.4 Organiziranje aktivnega preživljanja prostega časa v šoli

- Aktivni odmori v telovadnici, druženje v učilnicah.
- Zabavni kotiček v učilnici (uganke, križanke, rebusi, družabne igre).
- Klepetalnica (pogovori z učenci o ...).
- Računalniški kotiček.
- Šolski radio.
- Načrtovanje dni za različne aktivnosti (delavnice, povezovanje med razredi in

skupne igre...).

- Dejavnosti med odmori (poslušanje glasbe, risanje, likovni natečaji v JV).

Posameznik:

- *Učenec da idejo in pobudo za dejavnost v razredu in k njej privabi tudi ostale.*
- *Posameznik predstavi igro in pravila, vodi skupino, ki se igro uči.*
- *Učencu omogočimo kotichek, kjer se lahko umiri.*
- *Učencu omogočimo rekreativne dejavnosti (telovadnica, namizni tenis...).*

4.1.5 Izvajanje razvojnih in mednarodnih projektov šole

- Projekt EKO šola (eko kotichek, razredni eko plakat, zbiranje baterij, zamaškov, kartuš ...).
- Projekt POLLEN (naravoslovje).
- Mediacija.
- MEPI.
- Natečaji (literarni, likovni ...).
- Comenius,
- Evrocamp.
- Kandidiranje na različnih razpisih in mednarodnih tekmovanjih, mednarodno dopisovanje.

Posameznik:

- *Učenec je seznanjen s projekti v šoli, pri katerih lahko sodeluje.*
- *Učenec je ozaveščen in vzpodbujen k aktivnemu sodelovanju pri akcijah (na primer zbira zamaške, nariše risbico, sodeluje pri natečajih).*

4.1.6 Sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur

- Vključevanje tem za RU v jutranji krog
- Obravnavanje aktualnih dogodkov (tekmovanja, dosežki...) in težav v razredu (prepiri, izsiljevanje...)

- Učenci samostojno pripravijo teme, ki jih zanimajo (ankete, plakati, referati...)

Posameznik:

- *Sprotni individualni pogovori z učencem in vključevanje v prostovoljno delo.*
- *Učenec je bil na RU seznanjen z bontonom, šolskim redom, svojimi dolžnostmi in pravicami Učenec ve, kam se obrniti po pomoč v stiski (na šoli in izven šole), ima informacije o izbiri poklica, nadaljnjem šolanju ...*

4.1.7 Skrb za socialni razvoj

- Sistematično razvijanje socialnih veščin (komunikacija, empatija, asertivnost).
- Vključevanje socialnih iger v pouk.
- Ogled filmov in pogovori o vsebini.
- Dejavnosti za razvijanje občutka pripadnosti oddelku: praznovanje rojstnih dni, skupinske igre, sodelovalno učenje, delo v skupinah, dvojicah, igre vlog, delo s sodelovalnimi kartami, dominami, slikami.
- Organiziranje prostovoljnega dela starejših vrstnikov (POMOČ OTROK OTROKU).
- Obisk doma za starejše občane.
- Organiziranje medsebojne pomoči (bolezen, nerazumevanje učne snovi).
- Sodelovanje s prostovoljci (MISSS, MEPI).

Posameznik:

- *Učenec sodeluje v socialnih igrah.*
- *Učenec sodeluje pri razdelitvi in prevzemanju konkretnih nalog (npr. pomoč poškodovanemu, bolnemu sošolcu).*
- *Učenec nadgrajuje svoje znanje in socialne veščine ob pomoči prostovoljca.*
- *Oddelčna skupnost skrbi za vključevanje osamljenih sošolcev.*
- *Učenec sodeluje pri prostovoljnem delu in drugih oblikah druženja na šoli.*

4.1.8 Skrb za etično in ustvarjalno vedenje

- Javna pohvala vzornega vedenja (pozdravljanje, vljudno in kulturno vedenje ...).
- Dosledno navajanje na vikanje in upoštevanje dogovorov.

- Nagrada Zlati Maks.
- Ogledi filmov z spodbudno etično vsebino.
- Sodelovanje na taboru Misli in ustvarjaj.

Posameznik:

- *Učenec zna usklajevati vrednote skupnosti in osebne vrednote. Pozitivno in premišljeno ukrepa v različnih situacijah.*
- *Učenec se skozi igro vlog uči strategij reševanja različnih situacij, pri čemer je pozoren na etičnost svojega ravnanja. Ob tem je samorefleksiven in samokritičen.*

4.1.9 Usposabljanje za reševanje življenjskih problemov

- Organizirana srečanja za spoznavanje raznolikih in realnih življenjskih situacij z invalidi, brezdomci, policisti, zdravniki, gasilci ...
- Delavnica Bontonček ali Kako biti prijatelj z vsemi.
- Usposabljanje za vrstniške mediatorje.
- Zloženke z življenjskimi nasveti (Policist Beno, kaj pa zdaj ..., O tebi - puberteta in podobne reči, Ustavimo nasilje ...).
- Izvajanje delavnic iz mediacije in drugih oblik nenasilnega reševanja konfliktov med RU.
- Učenje asertivnega vedenja.
- Razvijanje ustreznih strategij ob pojavu nasilja.

Posameznik

- *Učenec uporablja nenasilne načne za reševanje konfliktov (mediacija).*
- *Učenec se uči samozaščitnega ravnanja ter solidarnosti in pomoči .*
- *Učenec je bil v delavnicah seznanjen z različnimi poklici in življenjskimi situacijami.*

4.1.10 Razvijanje odgovornega vedenja

- Sledenje lastnemu razvoju (učenje, vedenje, sodelovanje v skupini, obvladovanje čustvenih reakcij, zavedanje posledic lastnega dejanja).
- Program razvijanja občutka lastne vrednosti.

- Portfolio - postavljanje lastnih ciljev in sledenje napredka.
- Konkretni aktivnosti za popraviljanje lastnih napak (nudenje pomoči vrstnikom ali mlajšim, urejanje okolice, pomoč hišniku ...).
- Samoocena: kritično razmišljanje, utemeljevanje lastnih stališč.

Posameznik:

- *Učenec skozi različne dejavnosti, zgodbe, igre vlog spozna, kakšno je odgovorno vedenje.*
- *Učenec je deležen podpore za odgovorno vedenje (dokončanje domače naloge, popravilo škode, pojasni svoje videnje dogodka, pove, kako je sam sodeloval pri njem in ve, da napako lahko popravi ter predlaga rešitev.*

4.1.11 Vrstniško svetovanje

- Tom telefon, spletna stran »To sem jaz«, telefon Mladi mladim (MISSS), šolska spletna Svetovalnica mediatorji@gmail.com.
- Pogovorne ure (individualne ali skupinske) za učence z učiteljem ali svetovalnimi delavci.

Posameznik:

- *Učenec se posvetuje na pogovorni uri in poskuša sam urediti težave.*
- *Učenec poišče pomoč učitelja ali svetovalnega delavca.*
- *Učenec ob pomoči učitelja reši svoj problem.*
- *Učenec se odzove pobudi za reševanje situacije, sprejme pomoč vrstnika.*
- *Učenec pozna različne izven šolske in šolske oblike pomoči in jih po potrebi uporabi.*

4.1.12 Dejavnosti za povezovanje učencev, delavcev šole, staršev in lokalne skupnosti

- Dan odprtih vrat: Pomladni sejem (oddelčna prireditve za starše).
- Izdelava voščilnic za novo leto.
- Razredne prireditve, pikniki (kostanjev piknik, eko-popoldne, športne igre).
- Akademija.

- Roditeljski sestanki in pogovorne ure.
- Nastopi in obiski v domovih za starostnike.
- Sodelovanje pri lokalnih kulturnih in športnih prireditvah (Črnuška pomlad ...).
- Zbiralne in čistilne akcije.
- Humanitarne akcije (RK, Rdeči noski, Pomežik soncu ...).

Posameznik:

- *Učenec aktivno sodeluje v različnih dejavnostih, ki niso povezane s poukom.*
- *Učenec ima priložnosti v šoli pokazati znanje in veščine, ki jih goji tudi izven šole.*
- *Učenec nastopa pred starši na razredni prireditvi, dnevu odprtih vrat, akademiji, obletnicah ...*

4.1.13 Vključevanje staršev v življenje in delo šole

- Svet staršev in njihovi predstavniki v svetu šole.
- Roditeljski sestanki.
- Pogovorne ure.
- Tematska predavanja po izbiri staršev.
- Šola za starše, okrogle mize ...
- Prisotnost staršev na dnevih odprtih vrat ter občasno po dogovoru na GD, ŠD, TD, ND in KD.

Posameznik:

- *Učenec je vključen v pogovor med starši in učitelji.*
- *Starši imajo možnost sooblikovanja življenja na šoli.*

4.1.14 Preventivni programi

- CAP program.
- Sodelovanje s PP Bežigrad.
- Delavnice o zdravi spolnosti društvo Virus.
- Odraščanje in mi (MISSS).

- Alpin.
- Društvo PU: Stik s telesom.
- Humanitas: Stereotipi.
- Preprečevanje vrstniškega nasilja - delavnice z igrami vlog.

Posameznik:

- *Učenec je seznanjen s pravilnim ravnanjem, kadar gre za vprašanja zasvojenosti, zdrave spolnosti, zlorab, nasilja v družini ali med vrstniki.*
- *Učenec ve, kje najde pomoč, če se znajde v težki situaciji.*

4.1.15 Skrb za zaznavanje in raziskovanje problemov

- Ankete, analiza anket in iskanje rešitev.

Posameznik:

- *Učenec ima priložnost, da izpostavi svoj problem (pri RU, na šolskem parlamentu, v osebem pogovoru s strokovnimi delavci šole).*

4.1.16 Skrb za varnost na šoli

- Učenje učencev samozaščitnega ravnanja (pomoč drugemu, opazovanje in obveščanje o neobičajnih dogodkih v šoli in zunaj nje).
- Upoštevanje protokola ravnanja ob pojavu nasilja (kako in kje poiskati pomoč)
- Dežurstvo učiteljev med odmori, pred in po pouku na hodnikih, avli in jedilnici.
- Sodelovanje s policijo.
- Občasno nadzorovanje zunanjih površin šole in bližnje okolice.

Posameznik:

- *Učenec pozna in spoštuje dogovorjena pravila in avtoriteto dežurnega učitelja.*
- *Učenec sodeluje pri zagotavljanju varnosti v šoli.*
- *Učenec zna presoditi, kdaj se sam ne loti poseganja v kočljivo situacijo, kjer bi tudi sam lahko postal žrtev, temveč poišče pomoč učitelja.*

4.1.17 Odzivnost in pravočasnost

- Sprotno reševanje problemov med učenci
- Učitelj izdelava individualni vzgojni načrt za učenca
- Nadzor nad izvajanjem ukrepov in razrednik
- Sprotno obveščanje vseh (razrednika, učiteljev in staršev)

Posameznik:

- *Učenčeva dolžnost je, da o dogodkih, ki na kakršen koli način ogrožajo njega ali druge, obvesti strokovne delavce šole (lahko izbere osebo, ki ji najbolj zaupa ali osebo, ki je najbližje dogodku).*
- *Učenec se zaveda, da je za rešitev problema pomembno tudi njegovo sodelovanje (se opraviči, povrne škodo, nadoknadi zamujeno učno snov).*

5 Izrekanje pohval, podeljevanje priznanj in nagrad

Učenci lahko za uspešno in prizadevno delo v šoli prejmejo pohvale, priznanja in nagrade.

Pohvale, priznanja in nagrade za učence predlagajo:

- razrednik,
- drugi strokovni delavci šole,
- učenci,
- mentorji dejavnosti,
- ravnateljica.

5.1 Pohvale

Pohvala se podeljuje za:

- prizadevnost ter doseganje dobrih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole,
- bistveno napredovanje učnega uspeha v primerjavi s preteklim šolskim letom,
- doseganje dobrih rezultatov na šolskih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja,
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti učencev,
- izjemen odnos do učencev, delavcev šole in drugih odraslih in nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo.

Pohvale so lahko ustne (pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti) ali pisne. Ustne pohvale po šolskem radiu pa izrekamo tudi ob zaključku ocenjevalnega obdobja ter izrednih dejanjih, da opozorimo na njihovo težo in pozitivnost.

5.2 Priznanja

Priznanje se izreka za:

- večletno prizadevnost in doseganje dobrih rezultatov pri šolskem delu,
- doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in srečanjih učencev, ki so organizirana na državnem nivoju.

Priznanje na razrednem nivoju od 1. do 9. razreda so:

1. Zlati Maks
2. Najboljši sošolec

3. Priznanje za prizadevnost
4. Priznanje za srčnost

Priznanje na šolskem nivoju so:

1. Zlata ptica
2. Najboljši športnik
3. Najboljši kulturnik

Ta priznanja se ne podeljujejo nujno vsako leto. Lahko jih je tudi več.

5.2.1 **Zlati Maks**

Kriteriji za izbiro so:

- Vsestransko pozitivna oseba.
- Prizadevnost na vseh področjih, trud, odnos do dela, sošolcev in učiteljev.
- Vzorno vedenje, pozitivna vloga pri razvijanju odnosov - 5 točk
- Učna pomoč sošolcem.
- Posebno aktivno delovanje na posameznem področjih (ID, nastopi, delo za dobrobit vseh nas...).
- Izreden dosežek na kulturnem, športnem ali intelektualnem področju.
- Uspešen zaključek vseh bralnih značk.
- Uspeh na natečajih z višjimi kriteriji.
- Priprava raziskovalne naloge.
- Zlato, srebrno priznanje, na RS upoštevamo tudi bronasta priznanja.
- Izjemna dodatna angažiranost pri pouku in podaljšanem bivanju.
- Vestno opravljanje rediteljskih dolžnosti oz. samoiniciativna skrb za red v razredu, garderobi, jedilnici, hodnikih ...

Učence in starše na začetku šolskega leta (razredna ura oz. roditeljski sestanek) seznanimo s kriteriji in nagrado. Učitelji med šolskim letom zapisujejo otrokove posebne dosežke in drugo.

Potek izbire: na osnovi teh kriterijev razrednik in učenci posameznega oddelka izberejo učenca ali učenko, in sicer do 10. junija v šolskem letu. Izbrani učenec/učenka je nagrajen z nagradnim izletom Zlati Maks.

5.2.2 **Najboljši sošolec**

Kriteriji za izbiro so :

- Pomaga sošolcem z dobrim namenom.
- Je spoštljiv in ljubezniv do sošolcev.
- Je spoštljiv in ljubezniv do zaposlenih na šoli.
- Je vzor sošolcem.
- S svojim delom in prizadevanjem koristi skupnosti oddelka in šoli.
- Redno hodi k pouku in se trudi za učni uspeh.

Postopek izbire: Na osnovi kriterijev izbirajo najboljšega sošolca učenci oddelka v mesecu maju za tekoče šolsko leto. Vsak kriterij je vrednoten z največ petimi točkami. Najboljši sošolec je izbran tisti, ki doseže najvišji seštevek točk.

5.2.3 **Zlata ptica**

Kriteriji za izbiro so:

- Osebna karizma
- Pozitiven odnos do drugih (odraslih in sošolcev)
- Odličnost srca
- Spoštljivost do učiteljev
- Pripravljenost za sodelovanje
- Predstavlja šolo (na kulturnem, športnem...področju)
- Inicijativnost in izvirnost na določenem področju
- Pripravljenost, zanesljivost, odgovornost

Postopek izbire: Kdorkoli lahko predlaga učenca razredniku, razrednik predlaga učiteljskemu zboru, ki odloča.

5.2.4 **Najboljši športnik**

Kriteriji za izbiro so objavljeni v Internem pravilniku o točkovanju dosežkov učencev Osnovne šole narodnega heroja Maksa Pečarja na športnem področju. Pravilnik je priloga tega vzgojnega načrta.

5.2.5 **Najboljši kulturnik**

Priznanje za naj boljšega kulturnika šole se podeljuje učencu ali učenki, ki je:

- nadpovprečno velikokrat predstavljal/a šolo na kulturnih področjih v šoli in izven nje,
- s svojimi nastopi pripomogel k izboljšanju kulturnega dogajanja na šoli,
- v imenu šole tekmoval na različnih tekmovanjih ali natečajih in bil tudi nagrajen,
- sodeloval pri vsaj eni interesni dejavnosti iz kulturnega področja.

Če v šolskem letu ni učenca ali učenke, ki bi izpolnjeval te pogoje, se priznanje ne podeli.

Priznanje se lahko podeli več kot enem učencu. Priznanje se podeli le učencu ali učenki devetega razreda na valeti. Učitelj predlaga učenca ali učenko, svoj predlog tudi utemelji, o dokončni podelitvi priznanja pa odloča učiteljski zbor.

5.3 Nagrade

Učenci, ki prejmejo priznanje, so lahko tudi nagrajeni. Vrsto nagrade za posameznega učenca določi ravnateljica v sodelovanju z razrednikom oziroma mentorjem. Praviloma so nagrade knjige ali nagradni izlet.

6 Sodelovanje s starši

Starši in šola vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole. Starši sodelujejo pri oblikovanju in izvajanju:

- vzgojno-izobraževalnih dejavnosti šole,
- vzgojnih dejavnosti,
- svetovanju in usmerjanju,
- restituciji, povrnitvi škode,
- izvajanju vzgojnih ukrepov in izrekanju vzgojnih opominov.

6.1 Vzgojno-izobraževalne dejavnosti šole

Na govorilnih urah, roditeljskih sestankih starši spremljajo napredek svojega otroka na učnem področju. Starši lahko sodelujejo pri dogovorih o načinih učne pomoči in/ali dodatnih dejavnostih.

Na povabilo strokovnega delavca se lahko starši, glede na svojo strokovno usposobljenost, vključijo v izvajanje pouka, predstavitve dejavnosti ali pomagajo pri organizaciji pouka ali drugih dejavnosti izven šole.

6.2 Vzgojne dejavnosti

Na roditeljskih sestankih starši spremljajo vzgojne dejavnosti oddelka, po potrebi predlagajo spremembe in ravna v skladu z dogovori, ki so jih soglasno sprejeli. O dogajanju v oddelku poročajo na svetu staršev, kjer pomagajo pri oblikovanju skupnih dogovorov in rešitev. V dogovoru z razrednikom lahko starši neposredno in aktivno sodelujejo na urah OS. Za učinkovitejše vzgojno ravnanje lahko starši obiskujejo šolo za starše.

6.3 Svetovanje in usmerjanje

Vzgoja učencev je učinkovitejša, če je vzgojno delovanje staršev in šole uglaseno, še zlasti takrat, ko želimo spremeniti neželene ali celo škodljive oblike vedenja otrok. V takih primerih je potrebno medsebojno dogovarjanje za usklajeno delovanje, tako staršev kot strokovnih delavcev šole.

6.4 Restitucija, povrnitev škode

Učenci potrebujejo pomoč odraslih, da lahko uvidijo in razumejo svoje neprimerno

vedenje ali škodo, ki so jo z njim povzročili. Če dobijo možnost, da lahko popravijo svojo napako oziroma povzročeno škodo, spoznajo, da se lahko s svojim vedenjem izkažejo tudi v pozitivnem smislu.

6.5 Izvajanje vzgojnih ukrepov in izrekanje vzgojnih opominov

Da je vzgojni ukrep ali vzgojni opomin učinkovit, mora biti preišljen in sprejet tudi s strani staršev. Strokovni delavci šole skupaj s starši pripravijo individualizirani vzgojni program za učenca, ki potrebuje posebne vzgojne prijeme, da spremeni svoje vedenje.

6.6 Obveščanje staršev

Šola pisno obvešča starše:

- s pisnimi obvestili, ki jih pripravi razrednik, svetovalna služba, drugi strokovni delavci ali vodstvo šole,
- s šolsko publikacijo, ki jo šola izda v mesecu septembru,
- po elektronski pošti,
- na spletni strani šole,
- na oglasnih deskah v šoli.

Šola ustno obvešča starše:

- na dopoldanskih in popoldanskih pogovornih urah in roditeljskih sestankih,
- na dogovorjenih pogovorih,
- v posameznih primerih tudi po telefonu.

Vzgojni načrt je bil sprejet na sestanku sveta šole, dne 27. maja 2009, in dopolnjen 2011, 2012, 2013 in zadnja dopolnitev na sestanku sveta šole dne 6.10. 2015.

Črnuče, 6.10. 2015

Zlatka Vlasta Zgonc
ravnateljica

M.p.

Irena Omerčević
predsednica sveta šole

**INTERNI PRAVILNIK O TOČKOVANJU DOSEŽKOV
UČENCEV OŠ NH MAKSA PEČARJA NA ŠPORTNEM
PODROČJU**



Črnuče, september 2006

Aktiv ŠVZ

UVOD

Športna tekmovanja, na katerih učenci zastopajo svojo šolo, so sestavni del športne vzgoje. Udeležba učencev na tekmovanjih pa je odvisna tako od kvalitetnega dela učiteljev športne vzgoje, kot tudi od usmerjanja otrok v najprimernejše interesne dejavnosti in klube. Poleg tega je potrebno učence dobro motivirati in na koncu tudi nagraditi. Dobri rezultati na tekmovanjih so hkrati tudi dobra promocija šole navzven.

Učenci, ki dosegajo dobre rezultate na raznih tekmovanjih, so dober zgled ostalim učencem. Marsikdo od njih vidi v teh učencih svojega vzornika. Zato je pomembno, da se vsi dosežki otrok primerno ovrednotijo in ob koncu šolskega leta javno objavijo in nagradijo.

Uspehi naših učencev na športnih tekmovanjih v preteklosti so dokaz, da se da s kvalitetnim delom, dobro motivacijo in z malo sreče dosegati zelo dobre rezultate. Zato smo se v našem aktivu odločili, da naredimo pravilnik, s pomočjo katerega bomo čim bolj transparentno in objektivno ovrednotili dosežke posameznika in skupine.

Učenec, ki bo ob koncu šolskega leta zbral največje število točk, bo dobil praktično nagrado in priznanje, njegovo ime pa bo izobešeno na vidnem mestu znotraj šole.

Lestvico bomo objavljali sproti, po vsakem končanem tekmovanju, na oglasni deski.

Če bo potrebno, bomo pravilnik spremenili, dopolnili ali popravili.

1. VREDNOTENJE POSAMEZNEGA DOSEŽKA

INDIVIDUALNE ŠPORTNE PANOGE

(atletika, gimnastika, orientacijski tek, judo, plavanje, namizni tenis, smučanje ...)

UVRSTITEV	PREDTEKMOVANJE- ATLETIKA; REGIJSKO PRV.- ostali športi	LJUBLJANSKO PRVENSTVO- ATLETIKA	DRŽAVNO PRVENSTVO
1. mesto	20 točk	30 točk	40 točk
2. mesto	18	28	38
3. mesto	16	26	36
4. mesto	14	24	34
5. mesto	12	22	32
6. mesto	10	20	30
7. mesto	9	18	28
8. mesto	8	16	26
9. mesto	7	14	24
10. mesto	6	12	22
11. mesto	5	10	20
12. mesto	4	8	16
13. mesto	3	6	12
14. mesto	2	4	8
15. mesto	1	2	4

EKIPNA TEKMOVANJA

(štafete, atletika - ekipno, gimnastika - ekipno, MPP - ekipno ...)

UVRSTITEV	PREDTEKMOVANJE- ATLETIKA; REGIJSKO PRV.- ostali športi	LJUBLJANSKO PRVENSTVO- ATLETIKA	DRŽAVNO PRVENSTVO
1. mesto	10 točk	20	40
2. mesto	8	16	32
3. mesto	6	12	24
4. mesto	4	8	16
5. mesto	2	4	8
6. mesto	1	2	4

KROS LJUBLJANSKIH OŠ se točkuje po posebnem pravilu

UVRSTITEV	PREDTEKMOVANJE	DRŽAVNO PRVENSTVO
1. mesto	30 točk	40 točk
2. mesto	28	38
3. mesto	26	36
4. mesto	24	34
5. mesto	22	32
6. mesto	20	30
7. mesto	18	28
8. mesto	16	26
9. mesto	14	24
10. mesto	12	22
11. mesto	10	20
12. mesto	9	18
13. mesto	8	16
14. mesto	7	14
15. mesto	6	12
16. mesto	5	10
17. mesto	4	8
18. mesto	3	6
19. mesto	2	4
20. mesto	1	2

Obrazložitev: Kros je tipična vzdržljivostna disciplina, pri kateri prihaja do velikih fizičnih in psihičnih naporov. Ti naporji so lahko neprijetni za učenca, še posebej, če jih ni vajen. Zato ni naključje, da se učenci v velikem številu izogibajo tekmovanjem v krosu. Da bi jih dodatno motivirali, smo točkovanje nekoliko prilagodili.

MOŠTVENI ŠPORTI

(mali nogomet, košarka, odbojka...)

UVRSTITEV	PREDTEKMOVANJE; 2. LIGA	3. IN 4. LIGA	1. LIGA	DRŽAVNO PRVENSTVO
1. mesto	10 točk	5	20	40
2. mesto	8	4	16	32
3. mesto	6	3	12	24
4. mesto	4	2	8	16
5. mesto	2	1	4	8
6. mesto	1		2	4

2. UDELEŽBA NA TEKMOVANJU

Za udeležbo na enem tekmovanju dobi učenec 2 točki, razen pri tekmovanjih v moštvenih športih, kjer dobi za vsako tekmo 1 točko.

PRIMER: Udeležba na atletskem tekmovanju prinese 2 točki, ne glede na uvrstitev.

Udeležba na turnirju v odbojki prinese toliko točk, kolikor tekem ekipa odigra na turnirju.

3. SODELOVANJE PRI ORGANIZACIJI TEKMOVANJA

Za pomoč pri organizaciji tekmovanja (pisanje zapisnika, časomerilec...) dobi učenec 1 točko za vsako tekmo, pri kateri sodeluje.

4. NEOPRAVIČEN IZOSTANEK S TEKMOVANJA

Če se učenec neopravičeno ne udeleži tekmovanja oziroma ne obvesti učiteljev ŠVZ o svojem izostanku pravočasno, se mu odvzame 15 točk!

TOČKUJEJO SE SAMO TEKMOVANJA, KI JIH ORGANIZIRA AGENCIJA ZA ŠPORT IN SO V OKVIRU ŠOLSKIH ŠPORTNIH TEKMOVANJ.

Veliko uspeha pri vašem športnem udejstvovanju želimo vsem učencem učiteljice in učitelji športne vzgoje.