



**Izbirni predmeti
v 7., 8. in 9. razredu
za šolsko leto 2026/2027**



Izbirni predmeti na Osnovni šoli narodnega heroja Maksa Pečarja

Izdala: Osnovna šola n. h. Maksa Pečarja

Število natisnjenih izvodov: 5

Leto natisa: 2026

Publikacijo pripravili: Nataša Sitar, Polona Jezeršek Frelih in učitelji izbirnih predmetov

Oblikoval: Aleš Drinovec

Kazalo

<i>Ponujeni predmeti za šolsko leto 2026/2027</i>	6
Nemščina (NI1, NI2, NI3)	7
Francoščina (FI1, FI2, FI3)	7
Španščina (ŠI1, ŠI2, ŠI3)	8
Verstva in etika (VE1,VE2,VE3)	8
Retorika (RET).....	9
Likovno snovanje (LS1, LS2, LS3)	10
Gledališki klub (GKL), gledališče in drama (GID), literarni klub (LIK)	10
Umetnostna zgodovina (KGU, OBS, ŽUU)	10
Kemija v okolju (KEO).....	11
Poskusi v kemiji (POK).....	11
Računalništvo (1, MME, ROM)	12
Šah.....	13
Robotika v tehniki (RVT)	14
Elektronika z robotiko (EZR)	15
Obdelava gradiv – les (OGL), umetne snovi (OGU), kovine (OGK).....	15
Sodobna priprava hrane (SPH)	16
Načini prehranjevanja (NPH)	16
Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami.....	16
Šport za zdravje (ŠZZ).....	17
Šport za sprostitev (ŠSP).....	18
Izbrani športi (IŠP).....	20

Obvestilo o izbirnih predmetih

Spoštovani starši!

Izbirni predmeti omogočajo učencem, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih posebno zanimajo.

Učenci pri pouku v sedmem, osmem in devetem razredu izberejo do dve uri pouka izbirnih predmetov, s soglasjem staršev pa tudi tri ure tedensko. Pri izbirnih predmetih lahko učenci razvijajo svoje posebne sposobnosti, uresničujejo svoje interese in so zato pri tem ponavadi tudi uspešni. Pouk izbirnih predmetov je obvezen, uvrščen je v učenčev urnik, pri čemer veljajo enake zahteve kot pri drugih predmetih. V skupini je lahko največ 28 učencev, razen pri pouku predmetov s področij računalništva, tehnike, gospodinjstva, kemije in fizike, kjer je v skupini do 20 učencev.

a) Izbor izbirnih predmetov

Šola ponudi najmanj šest izbirnih predmetov:

- ♦ tri iz naravoslovno - tehniškega sklopa,
- ♦ tri iz družboslovno - humanističnega sklopa (šola obvezno ponudi: retoriko (le za 9. razred), verstva in etiko, tuji jezik).
- ♦ Učenec izbere iz katerega koli sklopa največ tri predmete, skupaj največ tri ure tedensko pouka. **Če učenec izbere tri ure pouka izbirnih predmetov, je potrebno pisno soglasje staršev.**
- ♦ **Učenec glasbene šole je lahko oproščen pouka izbirnih predmetov v primeru, da starši do 31. avgusta vložijo na šolo pisno vlogo za oprostitev pouka izbirnih predmetov v naslednjem šolskem letu. Vloga mora vsebovati tudi potrdilo o vpisu učenca v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. Oprostitev od pouka odobri ravnateljica. Ocena, pridobljena v glasbeni šoli, se v spričevalu ne vpisuje. V spričevalu učenca, v dnevniku oddelka in v redovalnici pa je zabeleženo, da je učenec pouka izbirnih predmetov oproščen.**

b) **Predstavitev izbirnih predmetov** za učence in starše poteka v marcu za prihodnje šolsko leto. O izbirnih predmetih seznanja publikacija, objavljena tudi na spletni strani. Učenec se prijavi k izbirnemu predmetu v mesecu marcu.

Učenci, ki so izbrali predmet, za katerega ni bilo ustreznega števila prijav, se bodo lahko vključili k izbirnim predmetom, ki jih bo izbral strokovni kolegij šole na osnovi utemeljenih strokovnih usmeritev in tudi rezultatov ankete.



c) Trajanje poučevanja izbirnih predmetov

Izbirni predmeti so enoletni, dvoletni in triletni. Pouk izbirnih predmetov se izvaja v obsegu 35 ur letno (32 ur v 9. razredu), eno uro na teden, pouk izbirnih tujih jezikov pa dve uri tedensko.

Učenec lahko zamenja izbirni predmet konec šolskega leta.

d) Ocenjevanje

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami **od 1 do 5**. Znanje izbirnih predmetov **se ne preverja na nacionalnem preverjanju znanja** ob koncu tretjega obdobja osnovnega šolanja. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Učencem in staršem priporočam, da izbirni predmet skrbno pretehtajo. Lahko se posvetujejo tudi z razredničarko oz. razrednikom ter drugimi učitelji.

Ravnateljica: Nataša Sitar

Ponujeni predmeti za šolsko leto 2026/2027

Št.	Predmet	Raz- redi	Delitev pri	ur	predviden učitelj
1	elektronika z robotiko - EZR	8 9	28	1	Aleš Drinovec
2	francoščina 1 - FI1	7	28	2	Daša Helena Kobe
3	francoščina 2 - FI2	8	28	2	Daša Helena Kobe
4	francoščina 3 - FI3	9	28	2	Daša Helena Kobe
5	glasbena šola - GLŠ	7 8 9	28	2	uveljavljanje
6	gledališče in drama - GID	7 8 9	28	1	Petra Paternoster
7	izbrani šport - IŠP	9	20	1	športniki
8	kaj nam govorijo umetnine - KGU	7 8 9	28	1	Vida Zagorc Ušeničnik
9	kemija v okolju - KEO	8	20	1	Barbara Rubin
10	likovno snovanje 1 - LS1	7	28	1	Vida Zagorc Ušeničnik
11	likovno snovanje 2 - LS2	8	28	1	Vida Zagorc Ušeničnik
12	likovno snovanje 3 - LS3	9	28	1	Vida Zagorc Ušeničnik
13	multimedija - MME	8	20	1	Aleš Drinovec
14	načini prehranjevanja - NPH	8 9	20	1	Alma Moštrokol in vodja prehrane
15	nemščina 1 - NI1	7	28	2	Nika Cotman
16	nemščina 2 - NI2	8	28	2	Polona Jezeršek Frelih
17	nemščina 3 - NI3	9	28	2	Nika Cotman
18	obdelava gradiv: kovine - OGK	9	20	1	Simon Potočnik
19	obdelava gradiv: les - OGL	7	20	1	Simon Potočnik
20	obdelava gradiv: um. snovi - OGU	8	20	1	Simon Potočnik
21	poskusi v kemiji - POK	9	20	1	Barbara Rubin
22	računalniška omrežja - ROM	8 9	20	1	Aleš Drinovec
23	računalništvo 1	7	20	1	Aleš Drinovec
24	retorika - RET	7 8 9	28	1	Zvonka Lavbič Saje
25	robotika v tehniki - RVT	7 8	20	1	Aleš Drinovec
26	šahovske osnove - ŠHO	7 8 9	28	1	Matevž Kokalj
27	sodobna priprava hrane - SPH	7	20	1	Alma Moštrokol in vodja prehrane
28	španščina 1 - ŠI1	7	28	2	Stefan Stojkoski
29	španščina 2 - ŠI2	8	28	2	Stefan Stojkoski
30	španščina 3 - ŠI3	9	28	2	Stefan Stojkoski
31	šport za sprostitev – ŠSP	8	20	1	športniki
32	šport za zdravje - ŠZZ	7	20	1	športniki
33	varstvo pred nar. nesr. - VNN	7 8 9	28	1	Janez Malovič
34	verstva in etika 1 - VE1	7	28	1	Zvonka Lavbič Saje
35	verstva in etika 2 - VE2	8	28	1	Zvonka Lavbič Saje
36	verstva in etika 3 - VE3	9	28	1	Zvonka Lavbič Saje

Nemščina (NI1, NI2, NI3)

Brez znanja tujih jezikov v današnjem času res ne gre.

Za Slovence je nemščina pomembna, saj je jezik naših sosedov Avstrijcev, Nemčija pa je ena izmed najpomembnejših gospodarskih partnerjev Slovenije, z omenjenimi narodi nas družijo skupna zgodovina.

Pouk nemščine kot drugega tujega jezika poteka dve uri tedensko. Pouku se lahko učenci z ustreznim predznanjem pridružijo tudi v 8. in 9. razredu.

Pouk nemščine temelji predvsem na govornem izražanju, urimo pa tudi slušno razumevanje in pisanje. Naš cilj je, da učenci znajo reagirati v vsakdanjih situacijah na katere lahko učenci naletijo v vsakdanjem življenju.

Učenci pri pouku spoznajo besedišče in se naučijo reagirati na različne vsakdanje situacije pri naslednjih temah: jaz in moja družina, naše stanovanje, moja žival, mediji, hrana in pijača, prosti čas, moje telo, vreme, števila, počitnice, naša prihodnost, poklici;...

Pouk popestrimo z različnimi didaktičnimi igrkami (tombola, spomin, križanke,...), z uporabo avdio-vizualnih pripomočkov, interaktivnimi vajami in drugimi aktivnostmi, ki nam jih ponuja splet; stremimo k temu, da učencem zares ni dolgčas!

Učenje jezika pa ni le učenje besed, slovnice in urjenje v drugih jezikovnih spretnostih. Učencem želimo tudi bližje predstaviti vse tri nemško govoreče države, njihovo kulturo, običaje in navade ter zemljepisne lastnosti vseh treh držav.

Učenje tujega jezika je odlična naložba za prihodnost!

Polona Jezeršek Frelih, prof.

Francoščina (FI1, FI2, FI3)

Francoski jezik je triletni izbirni predmet. To pomeni, da se znanje nadgrajuje v 8. in 9. razredu. Učenec se lahko priključi pouku v 8. ali 9. razredu, če ima potrebno predznanje. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja prekine, vendar je smiselno, da predmet posluša vsa tri leta.

Pouk se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, to je skupaj 204 ur.

Učni načrt med drugim obsega sledečo tematiko:

vsakdanje situacije iz osebnega in družbenega življenja (o družini, sorodstvu, stanovanju, razvedrilo, športu, vremenu, zdravju, o vsakdanjih opravilih); situacije, s katerimi se učenec srečuje med bivanjem v tujini (opravki v hotelu, gostinskih lokalih, na banki, pošti, pri nakupovanju, v prometu); poudarek temelji na vljudnostnih frazah, ki so značilne za francosko govoreče področje.

Pri izboru tematike učitelj upošteva zanimanja učencev in aktualnost dogodkov. Pri obravnavi izpostavi posebnosti francoske in frankofonske civilizacije in nakaže povezave s Slovenijo.

Učenci urijo vse štiri spretnosti jezika: razumevanje, govor, branje, pisanje. Pazimo na pravilen izgovor besed in stavkov, na pravilen naglas in intonacijo. Pisanje vadijo učenci pri pouku in doma s kratkimi in enostavnimi vajami.



Pri pouku upoštevamo razvojne značilnosti otrok, zato v pouk še vedno vključujemo didaktične igre za utrjevanje besedišča in slovničnih struktur.

Zakaj uvajanje francoščine v OŠ?

- Francija je 3. najpomembnejša slovenska trgovinska partnerka in 1. na znanstveno-raziskovalnem področju.
- Francoščina je eden od treh delovnih jezikov v institucijah EU, uradna jezika v Svetu Evrope, NATO in OECD sta angleščina in francoščina.
- Položaj francoščine v Sloveniji je nesorazmeren z gospodarskim, političnim in kulturnim vplivom Francije in frankofonskih dežel.
- Svet Evrope želi, da vsak član EU govori več tujih jezikov.

Le français-c'est facile! Bienvenue!

Daša Helena Kobe, prof.

Španščina (ŠI1, ŠI2, ŠI3)



Španščina je tretji svetovni jezik, jezik potovanja, glasbe in plesa, filmov, nogometa, košarke in biko-borb. Prvenstveni cilj pouka je, da učenci v španščini spregovorijo, ob tem pa spoznavajo kulturo Španije ter držav Srednje in Južne Amerike. Že vrsto let sodelujemo pri osnovnošolskem festivalu *Hola chic@s*, kjer imajo učenci možnost, da spoznajo še otroke še iz drugih osnovnih šol. Pri pouku razvijamo tudi bralno motiviranost v sklopu projekta *Leo, leo* (Berem, berem). Učenci imajo možnost sodelovati tudi na tekmovanju iz znanja španščine *A ver si lo sabes*.

¡Bienvenidos!

Stefan Stojkoski

Verstva in etika (VE1,VE2,VE3)

Predmet Verstva in etika je koncipiran kot triletni predmet z naslednjimi učno vzgojnimi cilji:

pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti iz verstev; razvijanje nagnjenja in sposobnosti razumeti druge in drugačne, sodelovanje v strpnosti in sposobnost reševanja konfliktov z dialogom; razvijanje zmožnosti za soočanje z vprašanjem smisla – s spoznavanjem različnih religioznih in ne-religioznih pojmovanj sveta in življenja kot spodbud pri organiziranju lastnega življenja; priprava učencev na kritičen in ustvarjalen vstop v pluralno družbo, še posebej glede na njeno versko in etično pluralnost.

Teme:

7.razred: svetovi verstev, krščanstvo, islam, budizem, vzori in vzorniki, enkratnost in različnost. Dodatne vsebine: judovstvo, azijska verstva, tradicionalne religije, nova religiozna gibanja, človek in narava.

8. razred: religijska kultura, religije, skupnost, obredi, simboli, izkustvo, življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost, družina v tradiciji religij sveta, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, delo in poklic.

Dodatne vsebine: magija, okultizem, religija, sanje, želje, cilji, razočaranja, egocentričnost in solidarnost.

9. razred: Biblija, stara in nova zaveza, krščanstvo in zahodna civilizacija, religije in vprašanje smisla življenja. Dodatne vsebine: rast krščanstva in njegove delitve, razsvetljenje, krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine, verska nestrpnost in verske vojne, znanost in vera, ateizem in humanizem.

Pouk verstev in etike razumem kot predmet potreben v današnjem globalnem multikulturnem prostoru, katerega horizont se bo še širil, v prostoru, kjer bosta strpnost in konstruktivno sobivanje v različnosti nujnost in realnost. Za odprt pogled pa je potrebno tudi nekaj predznanja in veščin ter kulture v medsebojnem komuniciranju.

Poučevanje predmeta verstva in etika je živo s sodobnimi pedagoškimi metodami (pogovor, diskusija, argumentacija svojih stališč, razmišljanje ob izbranih tekstih in filmskem materialu.) posredovana sporočilnost in vedenje svetovnih verstev. Pouk bo potekal kot »naklonjeno zanimanje« za vsa - predvsem učenčeva iskanja in vprašanja, na katera odgovarjajo religije in svetovni nazori, in sicer v prepričanju, da je v dobro mladih ljudi, če so z različnostjo teh vprašanj, odgovorov in dilem seznanjeni.



Zvonka Lavbič Saje

Retorika (RET)

V sodobnem svetu stopa vse bolj v ospredje promocija sebe in svojih miselnih dosežkov. Retorika je veščina, ki usposablja govorca za čimbolj optimalen **javni nastop**, ki temelji na **ustrezni strukturi** in **oblikovanih argumentih**. Učence uči samostojnega, učinkovitega in kritičnega oblikovanja stališč v osebnem in družbenem življenju.

Program:

- Kaj je retorika?
- Zakaj se je koristno učiti retorike?
- Oblike dialoga
- Kaj je argumentacija?
- Razlike: dobri in slabi argumenti
- Oblikovanje govora
- Značaj govorca in strasti
- Nastanek in zgodovina retorike



Zvonka Lavbič Saje

Likovno snovanje (LS1, LS2, LS3)

Učenci/-ke bodo ustvarjali pri kiparstvu, slikarstvu, risanju, scenografiji. Vsaj enkrat bomo obiskali galerijo v Ljubljani. Otroci razvijajo grafomotorične spretnosti, sposobnost koncentracije in uresničujejo svojo domišljijo na konkretnih likovnih delih. Učijo se izražati svoje ideje.

Pouk poteka pol leta. Enkrat tedensko, po dve šolski uri.

Učenci/-ke 7. razreda imajo možnost izbrati predmet Likovno snovanje 1, v 8. razredu Likovno snovanje 2 in v 9. razredu Likovno snovanje 3.



Vida Zagorc Ušeničnik, prof.

Gledališki klub (GKL), gledališče in drama (GID), literarni klub (LIK)

Predmeti so iz sklopa treh izbirnih predmetov (gledališki klub, gledališče in drama, literarni klub), ki nadgrajujejo predmet slovenščina. So enoletni izbirni predmeti, izvaja se eno uro tedensko. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila ter elementi gledališke predstave. Učenci se bodo z različnimi vajami preizkušali v igranju, izražanju čustev, posnemanju različnih zvokov, pantomim. Zaigrali bodo različne vloge. Gledališče pa niso samo igralci.



Pomembno vlogo imajo režiser, dramaturg, scenograf, kostumograf, šepetalec. Tudi v teh vlogah se bodo učenci preizkusili. Izdelovali bodo tudi različne kostume, rekvizite, plakate, gledališke liste. Predvideli bodo odrsko osvetlitev ter glasbo. V enem od slovenskih gledališč si bodo ogledali zanimivo predstavo. Če bo mogoče, bodo učenci obiskali enega od gledališč, kjer si bodo ogledali prostore, ki jih kot gledalci predstave običajno ne vidijo. Tudi različne lutke (ročne, prstne, senčne lutke,...) bodo v gledališkem klubu za kratek čas oživele.

Seveda s pomočjo učencev. Poslušali bodo radijsko igro, jo kasneje sami posneli in jo predvajali v razredu. Tako se bodo učenci učili sproščeno nastopati, delati v skupini. Brez teorije vseeno ne gre. Ne bo je veliko, le toliko, kot je potrebno, da učenci spoznajo gledališko, lutkovno in radijsko umetnost. Pri tem bodo pridobivali in poglobljali znanje, povezano z dramatikom.

Petra Paternoster

Umetnostna zgodovina (KGU, OBS, ŽUU)

Temeljni cilj in namen predmeta je, da učenca vpelje v svet umetnostnih spomenikov od davnine do današnjih dni. Prek njih spozna umetnost in kulturo domačega kraja in širšega okolja.

Pri umetnostni zgodovini se učenec navaja na občutljivost za lepoto in kritično sprejemanje likovnih stvaritev; pripravlja se za varovanje kulturne dediščine; uči se razumevanja različnih izraznih načinov v umetnosti.

Cilji predmeta: učenci spoznajo nekaj ključnih spomenikov slovenske in evropske umetnosti; seznani se s temeljnimi izrazi in jih povežejo s spoznanji iz drugih predmetov (zgoda- vina, književnost, glasbena in likovna vzgoja); odkrivajo raz- like med visoko in ljudsko, med industrijsko in množično umetnostjo, med umetnino in dekoracijo oz. kičem. Učni na- črt je zasnovan tematsko in snov vsakega leta je samostojna vsebinska celota. Vsebine so razporejene tako, da lahko učenci najprej spoznavajo in razumejo konkretne vsebine:

Kaj nam govorijo umetnine, Življenje upodobljeno v umetnosti in Oblika in slog.



Vida Zagorc Ušeničnik, prof.

Kemija v okolju (KEO)

Izbirni predmet Kemija v okolju je namenjen učencem 8. razreda in predstavlja nadgradnjo predmeta Kemija. Je enoletni izbirni predmet v obsegu 35 ur. Spada v naravoslovno področje.

Učencem omogoča, da s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije in naravoslovja.

Poudarek je na aktivnem preučevanju naravnih virov in vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi. Poglobljeno bomo preučevali površinske vodne vire v domačem okolju (Sava, Črnušnica,...) in naredili mnogo zanimivih eksperimentov. Učenci bodo spoznali osnovne fizikalno-kemijske analize za površinske vode in kritično razmišljali o posledicah današnjega načina življenja v domačem okolju in ustvarjali alternativne zamisli prihodnjega – trajnostnega razvoja. Naredili bomo tudi precej zanimivih poskusov z vodo in drugimi snovmi.

Pri izbirnem predmetu Kemija v okolju se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Barbara Rubin, univ. dipl. ing. kem.

Poskusi v kemiji (POK)

Predmet je namenjen učencem 9. razreda in predstavlja nadgradnjo predmeta kemija. Je enoletni izbirni predmet v obsegu 32 ur.

Učencem omogoča, da s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanje, spretnost in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji in se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju. Urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega dela, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, opazovanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.



Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Barbara Rubin, univ. dipl. ing. kem.

Računalništvo (1, MME, ROM)

Učenci si lahko v 7., 8. in 9. razredu izberejo tri računalniške predmete. Izbere lahko enega od predmetov.



ZAKAJ IZBRATI IZBIRNI PREDMET RAČUNALNIŠTVO?

- ker je zanimivo,
- ker se računalništvo prepleta s skoraj vsem, kar počnemo,
- ker znanja s področja računalništva omogočajo pozitivne spremembe v svetu,
- ker znanja s področja računalništva ponujajo odlične priložnosti za resnično ustvarjalnost in inovativnost,
- ker so znanja s področja računalništva potrebna za vstop v nadaljnje izobraževanje in zaposlitev,
- ker znanja s področja računalništva odpirajo prostor tako za sodelovanje kot za individualne dosežke,
- ker ti znanja s tega področja dajejo možnost za zanimive in dobro plačane zaposlitve.

KAJ BOMO POČELI?

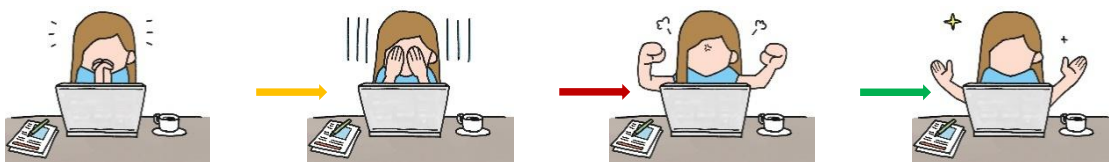
Učenke in učenci boste v 7. razredu **ustvarili svojo aplikacijo (računalništvo 1)** in pri tem:

- spoznavali računalnik in njegovo sestavo ter reševali tehnične težave z napravami,
- programirali, reševali izzive in razvijali računalniško mišljenje,
- pripravili uporaben projekt (didaktično igro) za druge,

- razvijali podjetnost in pridobivali znanja za samostojno uporabo računalnika.

NASTALI BODO RAZLIČNI IZDELKI, ob izdelavi katerih boste opravili celotno pot od načrtovanja preko priprave do predstavitve vaših izdelkov. Pri tem boste razvijali veščine, ki so nujne v sodobnem času in spoznavali nove načine reševanja problemov, ki so del vsakdanjika.

Ob vsem tem boste spoznavali tudi varno rabo informacijske tehnologije, razvijali vztrajnost in odgovornost ter krepili vrstniško sodelovanje, samozavest in čustveno inteligenco.



Multimedija (MME)

Predmet je namenjen učencem **8.** razreda. Traja eno leto. Obsega 35 šolskih ur letno. Poudarek je na večpredstavnih vsebinah. Naučite se predstaviti dogodek, napraviti reportažo, posneti in urediti film z različnimi učinki.

V prvem polletju izdelate reportaže dogodka, v drugem pa se bolj posvetimo programiranju računalnikov in izdelavi računalniške igrice.



Računalniška omrežja (ROM)

Predmet je namenjen učencem **8. in 9.** razreda. Traja eno leto. Obsega 35 (32) šolskih ur letno. Spoznamo moč računalniških omrežij in zgradbo ter delovanje spleta.

V prvem polletju pripravimo enostavno v drugem pa zahtevno spletno stran, ki vsebuje programiranje ter shranjevanje in obdelavo podatkov spletnih obrazcev.

Aleš Drinovec, univ. dipl. ing. elektrotehnike

Šah

Šah je zanimiva logična igra, z jasnimi pravili. Igra razvija pregledno razmišljanje in igralca s svojimi pravili pripravi na določen red. Pri učenju se srečamo z osnovnimi šahovskimi končnicami, šahovskimi kombinacijami in elementi strateške igre. Tako so zasnovani tudi predmeti:

Šahovske osnove (ŠHO)

Spoznamo se z nastanki šahovske igre, zgodovinskim razvojem in s osnovnimi elementi igre:

- osnovna pravila premikanja figur
- pravila igranja
- osnovni mati
- osnovne šahovske kombinacije (jemanje, menjave, napad, obramba)
- zapis šahovske partije

Pri tem učenci igrajo med seboj in z računalnikom ter rešujejo primere na računalniku.



Šahovsko kombiniranje (ŠHK)

Že ime samo pove, da je pri tem predmetu poudarek na spoznavanju elementov srednje šahovske igre.

Spoznamo se z osnovnimi kombinacijskimi elementi:

- odstranjevanje obrambe
- usmerjanje nasprotnikovih figur
- dvojni napad
- odkriti napad
- pravila igranja v šahovskih otvoritvah

Učenci primere rešujejo v igri med seboj in na računalniku.

Šahovska strategija (ŠHS)

Srečamo se z načrtovanjem šahovske igre za nekaj potez naprej. Ugotovimo, da ni dovolj le igranje na "finte". Spoznamo dobre in slabe točke in polja ter kako jih izkoristiti. Ugotovimo, da je skladno delovanje figur izrednega pomena pri napadu in obrambi.

Učenci svoje znanje krepijo z igro in reševanjem primerov na računalniku.

Pri vseh predmetih je pomembno tudi **pridobivanje izkušenj na turnirjih**, kjer učenci spoznajo vzdušje na tekmovanju, se družijo in preverijo svoje znanje v praksi.

Vsebina predmetov se prilagaja predznanju učencev. V predmete se lahko vključujejo učenci sedmih, osmih in devetih razredov.

Matevž Kokalj

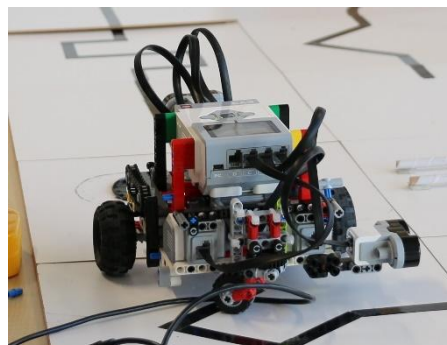
Robotika v tehniki (RVT)

Predmet je namenjen učencem **7. - 8. razreda**.

Pri predmetu se spoznamo z osnovami izdelave in krmiljenja robotov. Delamo s kompletom Fischertechnik Robo Mobile Set in Lego Mindstorms.

Učenci sestavite vsaj 4 projekte:

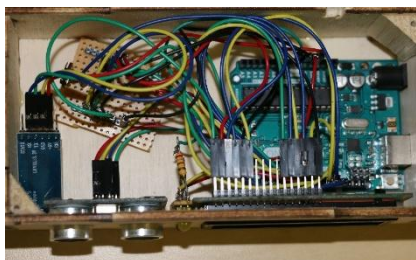
- enostavnega robota,
- robota s senzorji,
- iskalca svetlobe,
- sledilnik črte in
- robotka za opravljanje posebnih nalog.



Pri tem se naučite ravnanj z elektromotorčki, spoznate različne senzorje (čutilnike) in se naučite programiranja robotov. Tisti bolj zagreti se lahko udeležite tudi robotskih tekmovanj.

Aleš Drinovec, univ.dipl. ing. elektrotehnike

Elektronika z robotiko (EZR)



Predmet je namenjen učencem **8.-9.** razreda.

Robote sestavljajo elektronska vezja in mikroračunalniki. Spoznali se bomo z nekaterimi od njih in jih sprogramirali.

Aleš Drinovec, univ.dipl. ing. elektrotehnike

Obdelava gradiv – les (OGL), umetne snovi (OGU), kovine (OGK)

Ali rad-a ustvarjaš? Morda je prav izbirni predmet Obdelava gradiv - les prava izbira zate.

Predmet je namenjen učencem 7. (OGL), 8. (OGU) in 9. razreda (OGK). Je enoletni izbirni predmet v obsegu 35 ur ali 32 ur za 9. razrede.

Izbirni predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Namen predmeta je poglobiti znanja, pridobljena v okviru običajnega pouka ter jih uporabiti pri izdelavi zahtevnejšega predmeta iz lesa.

Delo bo potekalo v obliki projektov, s čimer se bomo vadili odgovornega in hkrati kreativnega pristopa k reševanju problemov. Razmislili bomo o ekonomskih vidikih izdelave, organizaciji, varnostnih zahtevah same obdelave in varnosti izdelkov. Pomemben vidik predmeta je tudi varstvo okolja.



Simon Potočnik

Sodobna priprava hrane (SPH)

Izbirni predmet Sodobna priprava hrane je namenjen učencem 7. razreda, traja eno leto in obsega 35 šolskih ur.

Z učenci bomo proučevali prehrano z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učili se bomo o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave tovrstnih jedi. Splošni cilji predmeta so usmerjeni k razvijanju uporabe, povezovanja in tvornega razmišljanja za preudarno odločanje o lastni prehrani.

Učenci pri tem izbirnem predmetu nadgradijo znanje, pridobljeno pri rednem pouku gospodinjstva. Pri pouku prevladujejo praktične vaje v učni kuhinji.

Predmet priporočam vsem učencem, ki se radi ukvarjajo z živili, radi pripravljajo in okušajo zanimive jedi. Priporočam ga tudi tistim, ki se nameravajo šolati na agroživilskih in gostinsko - turističnih šolah.



Alma Moštrokol

Načini prehranjevanja (NPH)

Izbirni predmet Načini prehranjevanja obsega 35 šolskih ur, izvaja se eno leto in je namenjen učencem 8. (35 ur) in 9. (32 ur) razreda.

Učenci spoznajo načine prehranjevanja, prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah. Pri tem izbirnem predmetu se nadgrajuje znanje, pridobljeno pri rednem pouku gospodinjstva. Pri pouku prevladujejo praktične vaje v učni kuhinji.

Predmet priporočam vsem učencem, ki radi eksperimentirajo in ustvarjajo v kuhinji, ki radi okušajo kaj novega. Priporočam ga tudi tistim, ki se nameravajo šolati na agroživilskih in gostinsko - turističnih šolah.

Alma Moštrokol

Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami

Učenci bodo pri tem predmetu spoznavali nastanek pojava naravnih in drugih nesreč, ogroženost ljudi zaradi naravnih in drugih nesreč, ukrepe za preprečevanje in ukrepanje pred, med in po nesreči. Seznanili se bodo s pomenom prostovoljstva in delom reševalnih služb.

Eden od namenov predmeta je vzpodbujanje pripravljenosti za pomoč drugim in prostovoljnega dela.

Predvideno je sodelovanje s PGD Črnuče, RK, CŽ in policijsko postajo Bežigrad.

Pouk bo zajemal teoretični in praktični del, ki bo potekal v strnjeni obliki (v popoldanskem času). Predmet je namenjen učencem 7. in 8. razreda. Traja eno leto. Obsega 35 šolskih ur letno



Šport

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavlja obogateno celoto. Na naši šoli bodo učencem ponujeni naslednji enoletni predmeti: Šport za zdravje, Šport za sprostitev in Izbirni šport (košarka, gimnastika in odbojka).

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

Namen enoletnih predmetov Šport za zdravje je spoznavanje novih športov in so z vidika športno – rekreativnih učinkov, ki so pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Glavni namen Športa za sprostitev je doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe in oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja.

Vsebina in izpeljava izbirnih predmetov omogočata spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitev, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine.



Šport za zdravje (ŠZZ)

(7. razred)

Predmet je enoleten, učenci pa si ga lahko izberejo v 7., 8., ali 9. razredu. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika z izjemo nekaterih vsebin (plavanje, kolesarjenje), ki lahko potekajo tudi izven urnika in izven šole. Poudarek pa je na tistih vsebinah, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih in s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje.

Operativni cilji predmeta so naslednji: telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti razvijanje gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost); z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo; opravljanje dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarek na vztrajnosti,

Osvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj izpopolnjevati športno znanje tistih športov, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času.

Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami - spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje; spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov; razumeti odzivanje organizma na napor.

Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine); spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti; spoštovati pravila športnega obnašanja; doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Praktične in teoretične vsebine, s katerimi bomo dosegli omenjene cilje:

Splošna kondicijska priprava

Praktične vsebine: vaje za vzdrževanje in razvoj različnih pojavnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti.

Teoretične vsebine: osnovne zakonitosti športne vadbe; različni sodobni programi kondicijske priprave.

Raven sposobnosti in znanja: učenci razvijajo oziroma vzdržujejo raven gibalnih in funkcionalnih sposobnosti na stopnji, ki prispeva k skladnemu telesnemu razvoju in omogoča učinkovito gibanje.

Atletika

Praktične vsebine: vaje za izpopolnjevanje tehnike teka, skokov in metov; fartlek, dolgotrajnejši tek v naravi.

Teoretične vsebine: spremljanje srčnega utripa; vpliv atletske vadbe na organizem.

Raven sposobnosti in znanja: učenci bodo sposobni koordinirano in sproščeno teči 12 minut; skušali bodo izboljšati tehniko teka, skokov in metov.



Ples

Praktične vsebine: družabni plesi svetovnega plesnega programa – začetna stopnja.

Teoretične vsebine: kultura obnašanja na družabnih in plesnih prireditvah.

Raven sposobnosti in znanja: dva plesa svetovnega plesnega programa.

Košarka

Praktične vsebine: izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov; igra 4:4 s centrom na en koš, igra 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša.

Teoretične vsebine: pravila igre; sodniški znaki.

Raven sposobnosti in znanja: uspešna uporaba tehničnih in taktičnih elementov v igri 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša.

Odbojka

Praktične vsebine: izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov; učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov; igra 6 : 6.

Teoretične vsebine: pravila igre; sodniški znaki.

Raven sposobnosti in znanja: uspešna uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igri 6:6.

Plavanje

Praktične vsebine: utrjevanje znanja ene od tehnik plavanja.

Teoretične vsebine: pravila varnosti in vedenja na kopališčih.

Raven sposobnosti in znanja: učenci preplavajo v globoki vodi 50 metrov; neprekinjeno plavajo v globoki vodi 10 minut.

Teoretične vsebine bodo predstavljene ob praktičnem delu. Ob navedenih vsebinah bomo izvedli tudi vsaj en kolesarski izlet. Predvideni stroški za učence so vstopnina na eno od ljubljanskih kopališč.

Janez Malovič, prof.

Šport za sprostitev (ŠSP)

(8. razred)

Šport za sprostitev sestavljajo raznovrstne vsebine kot nadgradnja osnovnega programa športne vzgoje. Predmet je enoleten, ki si ga lahko učenci izberejo v devetem razredu. Pouk poteka enkrat

tedensko v okviru rednega urnika z izjemo nekaterih vsebin (kolesarjenje, pohodništvo in gornišstvo, smučanje in nekatere zimske dejavnosti. Te dejavnosti bi lahko potekale izven urnika in zunaj šole.

Operativni cilji

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti: razvijati gibalne (moč, koordinacijo gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi; z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo; opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost.

Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami: razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike; poznati različne tehnike sproščanja; razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibanja ter funkcionalne učinkovitosti; prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja; doživljati sprostitveni vpliv športne vzgoje; oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času, telesna nega...); izoblikovati posameznikovo samozavest na področju doživljanja in dožemanja svojega telesa; razviti kulturni odnos do narave in okolja.

Praktične in teoretične vsebine – splošna kondicijska priprava

Praktične vsebine: razvijati gibalne (moč, koordinacijo gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi.

Teoretične vsebine: različni sodobni programi kondicijske priprave; vrednotenje spremljave gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter telesnih značilnosti.

Raven sposobnosti in znanja: naučijo se spremljati svoje gibalne in funkcionalne sposobnosti ter izbrati oblike in vaje, s katerimi jih bodo izboljšali.

Tek

Praktične vsebine: vaje za izpopolnjevanje tehnike teka; fartlek.

Teoretične vsebine: spremljanje srčnega utripa; pomen vrednosti srčnega utripa in načrtovanja vadbe teka; raven sposobnosti in znanja; učenci znajo koordinirano in sproščeno teči vsaj 12 min.

Aerobika in ples

Praktične vsebine: aerobika, elementi joge; različne tehnike sproščanja; družabni plesi; elementi sodobnega plesa.

Teoretične vsebine: različne pojavne oblike aerobike in plesa.

Raven sposobnosti in znanja: učenci znajo dva programa aerobike in en družabni ples.

Pohodništvo in gornišstvo

Praktične vsebine: pohodi; orientacija v naravi.

Teoretične vsebine: tempo hoje in tempo regulacija; vpliv hoje na organizem; varovanje narave, skrb za ohranitev narave in kulturne dediščine; prva pomoč.

Raven sposobnosti in znanja: učenci poznajo vpliv hoje na organizem, nevarnosti v gorah in znajo nuditi prvo pomoč.

Smučanje in nekatere zimske dejavnosti

Praktične vsebine: elementi osnovne in nadaljevalne šole smučanja; hoja in tek na smučeh; drsanje.

Teoretične vsebine: nevarnosti v zimski naravi; vedenje na smučišču; ravnanje v primeru nesreče; ustrezna oprema za zimske športe.

Raven sposobnosti in znanja: učenci znajo varno smučati na urejenih smučiščih; učenci so sposobni opraviti daljši pohod na tekaških smučeh.

Rolanje, kolesarjenje, namizni tenis, badminton, plezanje po umetni steni (program je brezplačen)



Praktične vsebine: osnovna tehnika zgoraj navedenih športnoteoretične vsebine - varnost pri izbranih športih.

Raven sposobnosti in znanja: spoznavanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj do stopnje, ki omogoča varno ukvarjanje z izbranim športom.

Andreja Dominc, prof.

Izbrani športi (IŠP)

(9. razred) - izberete lahko le enega od športov

Odbojka

Odbojka je že mnogo let v Črnučah in tudi na naši šoli nekakšen prioriteten šport. Že nekaj let smo v vrhu med ljubljanskimi osnovnimi šolami. Vsako leto pa posežemo tudi po najvišjih mestih na državnih tekmovanjih.

Iz vrst Črnuških igralcev so se razvili mnogi vrhunski igralci, ki so zastopali tudi slovensko reprezentanco.

Izbirni predmet je namenjen učenkam in učencem ne glede na njihovo znanje. Za vsakogar se najde mesto v igrišču.

Veliko poudarka damo na osnovnih tehničnih elementih, da postane igra še bolj prijetna.

Če je priložnost, si v Stožicah ogledamo katero izmed vrhunskih tekem.

V mesecu maju se odpravimo na igrišča za odbojko na mivki, kjer izvedemo turnir trojk.

Z izbirnim športom želimo doseči predvsem naslednje cilje: razvijati

nekatero gibalne in funkcionalne sposobnosti; nadgraditi tehnična

in taktična znanja v izbrani športni panogi; spoznati pomen redne

športne vadbe; se seznaniti s pravili; razumeti vpliv izbranega športa

na organizem; spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo

tekmovalnost v izbranem športu; spoštovati pravila športnega

obnašanja; doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro

počutje.

Izvajali bomo naslednje praktične vsebine: izpopolnjevanje osnovnih

tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis, učenje

zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem

servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, igralne

različice 2:2 in 3:3 na igriščih različne velikosti, igra 6:6 na skrajšanem

in normalnem igrišču



Košarka

Košarka je že vrsto let vodilna športna igra v Sloveniji tako v vrhunskem športu, kakor tudi v rekreaciji. Ker je primerna je za vsa starostna obdobja in oba spola, je popularna tudi med osnovnošolsko

mladino. P rednost košarke pred ostalimi športnimi igrami je predvsem v tem, da jo lahko igra posameznik sam, s prijateljem ali večja skupina otrok. Pravila se lahko prilagajajo glede na število otrok, kraj igre ali druge dejavnike.

Osnovni namen enoletnega programa košarke kot izbirnega predmeta je poglobiti znanje osvojeno na rednih urah športne vzgoje in tako omogočiti otroku področje za rekreacijo skozi vse življenje. Vsekakor ni namen ustvariti vrhunškega košarkarja.

Psihofizična priprava: Čeprav nam je namenjena ena ura tedensko, bomo razvijali telesne sposobnosti, kot so moč, vzdržljivost, hitrost in skočno moč. Poleg telesnih sposobnosti pa tudi nekatere socialne vidike, ki so vgrajeni v igro (sodelovanje, spoštovanje, odgovornost, prijateljstvo, odločnost in podobno). Vse te elemente bomo vgradili v ure, kjer bo poudarek na taktiki moštva.

Tehnično znanje: S področja tehnike bodo učenci nadgradili svoje znanje pridobljeno na urah splošne športne vzgoje. Ob koncu leta naj bi vsi učenci obvladali vodenje žoge z boljšo in slabšo roko, vodenje z obratom, met za eno roko iz dvokoraka oziroma z zaustavljanjem. Boljši učenci se bodo naučili tudi meta iz skoka. Obvladali bodo raznovrstne načine podajanja. Njihov napredek je v veliki meri odvisen od predznanja in dela pri rednih urah športne vzgoje.

Taktika: S stališča taktike se bodo učenci naučili različne načine napada ter istočasno tudi obrambe proti njim. To so elementi odkrivanja in kritja nasprotnika, vtekanja, različni napadi preko centra ter predvsem postavljanje blokade in križanja igralcev. Prav v tem sklopu bodo prisotne tudi mnoge vaje in naloge za razvijanje psihofizičnih sposobnosti.

Teorija: Učenci se bodo med učnimi urami in v času tekem naučili tudi pisanja zapisnikov, sodniških znakov in sojenja. Ob samih urah pa bodo osvojili tudi druga teoretična znanja in sposobnosti, kot so pomen ogrevanja in vidna komunikacija ter percepcija. Uspešna realizacija vseh ciljev oziroma vsebin je v veliki meri odvisna od njihovega predznanja, dela pri rednih urah športne vzgoje ter prizadevnosti pri samih urah izbranega predmeta. Ker pričakujem veliko stopnjo motiviranosti, bo možno uspešno doseči večino zastavljenih ciljev.



Janez Malovič, prof.

Rokomet

Rokomet je najuspešnejši ekipni šport v Sloveniji. Je igra z žogo. Zelo zanimiva, kjer žogo na različne načine mečemo, podajamo, vodimo in lovimo. Cilj igre je žogo spraviti v gol, saj za vsak gol dobimo točko. Več točk imamo, boljše je.

Rokomet je zelo dinamičen šport, kjer se igralke in igralci veliko gibajo. Hitrost in spretnost sta lastnosti, ki krasita našo igro in jo naredita tako privlačno. Zaradi širokega izbora športnih znanj eden izmed najbolj kompletnih športov. V ekipnem športu ustvarimo prijateljski vezi, ki nas lahko spremljajo celo življenje. V tem športu se naučimo vrednot kot disciplina, samozavest, vztrajnost. Igramo ga lahko kjerkoli. Naj bo to dvorana, telovadnica, plaža ali ulica, če imamo prijatelje in žogo nam z rokometom nikoli ni dolgčas.

Osnovni cilj enoletnega programa je poglobiti znanje osvojeno na rednih urah ŠPO. Nadgradili bomo tehnična in taktična znanja rokometarja; se seznanili s pravili; spodbujali medsebojno sodelovanje in fair play.

Izvajali bomo naslednje praktične vsebine:

- vodenje žoge
- raznovrstne podaje in lovljenje žoge
- napad in protinapad
- osebna in conska obramba
- različna preigravanja
- streli na gol

Vse te elemente bomo izvajali preko igre, da bo vsebina še bolj zanimiva.

Ob priložnosti si bomo ogledali kakšno tekmo Evropske lige prvakinj, v kateri nastopajo naše Krimovke.

Inna Beguš Dolgun, prof.